



## PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes »

### RAPPORT D'ACTIVITE 2018

#### INTRODUCTION

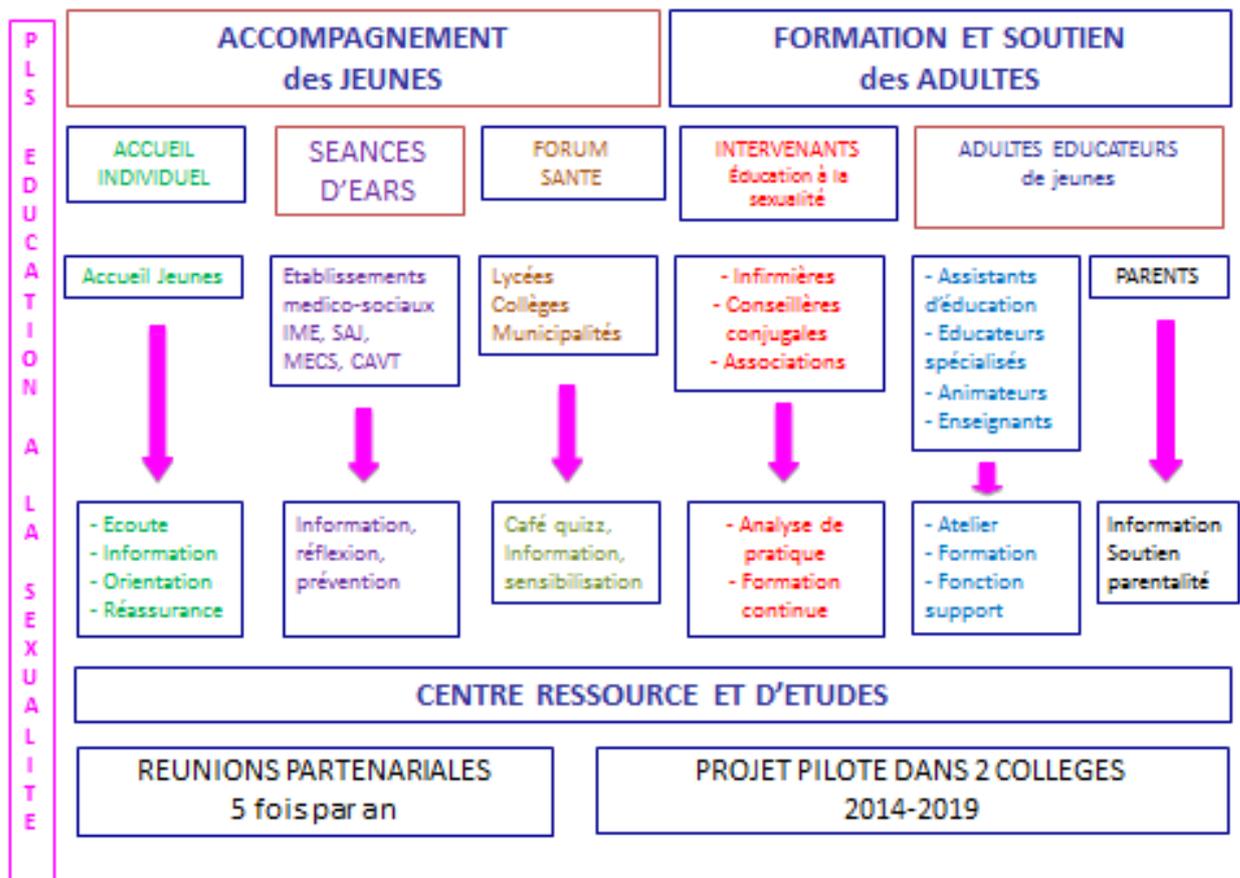
L'année 2018 est l'année des 10 ans du PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes », fêtés le 30 novembre à l'hôpital A. Mignot. Nous avons pu remercier nos principaux partenaires depuis 10 ans et mesurer ensemble le chemin parcouru. Ce fut l'occasion de présenter les premiers résultats de l'étude d'impact du Parcours 3R sur les élèves de 2 collèges pilotes, aboutissement d'un projet porté par le PLS, en partenariat avec la DSDEN 78, depuis 6 ans.

*Pour mémoire, les 2 objectifs principaux du Projet Local de Santé « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes », fixés en 2006 à partir du diagnostic territorial partagé sont :*

- *Proposer aux jeunes un lieu d'écoute, d'information et de prévention : l'Accueil Jeunes à l'hôpital A. Mignot*
- *Favoriser le développement de l'éducation affective et sexuelle sur le département des Yvelines.*

#### ➔ Le champs d'action du PLS en un schéma

Dans la continuité et l'approfondissement des actions des années précédentes, le schéma ci-dessous synthétise l'ensemble des missions assurées par le PLS en 2018 :



2

→ Le PLS en quelques chiffres

L'année 2018 a été volontairement centrée sur la fin du projet pilote mené depuis 4 ans dans 2 collèges et l'étude d'impact sur les élèves du Parcours 3R ; en conséquence, le nombre d'actions organisées, et plus particulièrement de formations pour les professionnels, a été volontairement réduit.

❖ <b>1510</b> jeunes rencontrés	- Ecole élémentaire : 52 - Collège : 770 - Lycée : 537 - Jeunes porteurs de handicap : 111 - ASE (Aide Sociale à l'Enfance) : 40
❖ <b>192</b> personnes formées lors de <b>15,5</b> journées de formation	
❖ <b>291</b> personnes pris en charge par l'Accueil Jeunes	
❖ <b>5</b> réunions partenariales	
❖ <b>25</b> réunions « réseau »	

→ Rappel sur l'organisation

Le PLS est une équipe constituée du Dr Pierre Panel, responsable du projet et de 3 Conseillères Conjugales et Familiales (CCF) : Sophie de Lambilly, coordinatrice du PLS, salariée, Alix Albisetti et Sophie Thiriez, vacataires.

**En 2018, l'ensemble de l'équipe représente 1.34 Equivalent Temps Plein.**

Depuis 2006, le budget alloué par l'ARS était de 70 K€ par an ; pour la 1<sup>ère</sup> fois en 2018, cette subvention n'a pas été versée, et le PLS a puisé dans ses réserves pour assurer les frais de fonctionnement de l'année.

Entre 2014 et 2018, des subventions ont été demandées au Conseil Départemental des Yvelines et à la Direction Départementale de la Cohésion Sociale pour soutenir le projet pilote Parcours 3R.

# 1. Le PLS et L'accompagnement des jeunes dans la dimension affective, relationnelle et sexuelle de leur vie

## 1.1 Via l'Accueil Jeunes :

**291 personnes en 2018**

### Rappel du fonctionnement

*Permanences d'accueil sans rendez-vous - hors vacances scolaires*

*lundi, mardi, jeudi, vendredi de 16 h à 19 h et mercredi de 13h à 17 h.*

*Possibilité de rendez-vous en dehors de ces plages horaires.*

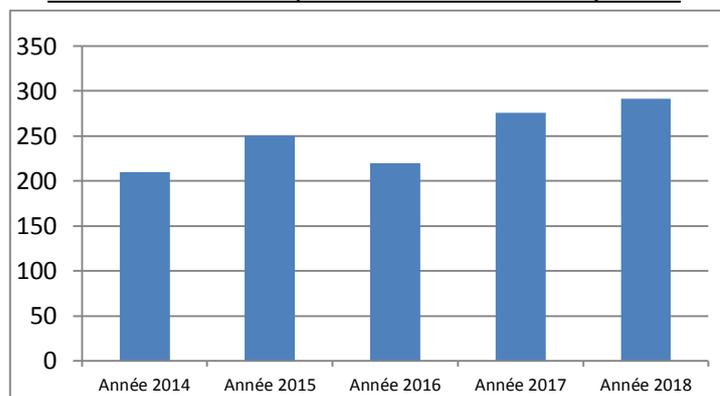
	Nbre total jeunes reçus	dont test de grossesse	dont Norlevo	dont entretiens pré-IVG
2017	276	20	0	25 (7 mineures)
<b>2018</b>	<b>291</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>35 (11 mineures)</b>

- ✓ Ecoute active, information, orientation
- ✓ Possibilité pour une jeune fille de prendre la pilule du lendemain (Norlevo), et de faire un test de grossesse urinaire.
- ✓ Des entretiens de 30 min à 1 h 30 menés par une des 3 conseillères conjugales et familiales
- ✓ 32 séances de 1h chaque mercredi à Mignot avec un groupe d'adolescents (principalement des filles) hospitalisés en pédiatrie.

On note la forte baisse du nombre de tests de grossesse effectués cette année ; peu de raisons identifiées à cela, peut être le fait que depuis quelques années, ils sont accessibles à moindre coût en grandes surfaces.

Les entretiens pré-IVG sont systématiquement proposés aux patientes mineures ou aux majeures en détresse, lors de leur inscription au BCRV (Bureau Central des RV).

Evolution de la fréquentation de l'Accueil jeunes



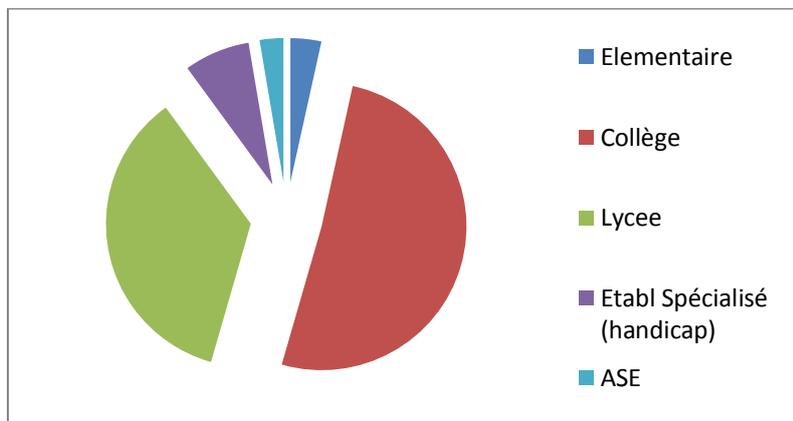
La fréquentation est en légère croissance, notamment grâce à un partenariat renforcé avec le service pédiatrie (secteur adolescent). Les centres de planification sont bien présents et efficaces sur le département, offrant de larges plages horaires d'ouverture depuis leur restructuration, ils sont donc indiqués en 1<sup>ère</sup> intention par les infirmières scolaires et par l'équipe PLS également, lorsque le besoin de contraception est exprimé ou repéré. Pour rappel, il n'y a pas de consultation médicale dans le cadre de l'Accueil Jeunes.

→ Perspectives 2019

*Nous souhaitons intensifier la communication de proximité en distribuant des cartes de l'Accueil Jeunes aux lycéens scolarisés aux alentours de l'hôpital A. Mignot, en plus des lycées professionnels J. Moulin et Les Chataigniers déjà concernés. Nous souhaitons ainsi mieux toucher les jeunes filles qui ont pris des risques et souhaitent être rassurées, sans forcément passer par leur infirmière scolaire. Certaines gardent la carte de l'AJ plusieurs années avant de venir pour elles-mêmes ou pour accompagner une amie*

**1.2 Sur leur terrain : 1510 jeunes rencontrés**

Répartition des jeunes suivant leur établissement



<u>ELEMENTAIRE</u>	Nbre séances	Nbre d'élèves
CM1 - CM2 Nouvelle Amsterdam (Elancourt)	8	52

Une série de 2 séances avait pour objectif de sensibiliser au respect du corps, à l'auto-protection, aux mots de l'anatomie, à l'identification et la gestion des émotions tout en veillant à renforcer l'estime de soi des élèves.

1ère séance : Les émotions – la relation à l'autre – l'amitié et l'amour, le sentiment amoureux - les gestes associés

2ème séance : Le corps – les changements de la puberté - la fécondation et la grossesse

<b>COLLEGE</b>	Nbre séances	Nbre d'élèves
Collèges pilotes Parcours 3R - séance en 3 <sup>ème</sup> (Buc et Plaisir)	44	300
Collège La Couldre – Parcours 3R	8	100
Quizz 4 <sup>ème</sup> collèges de Clagny et Poincaré (Versailles)	6	70
Forum Elancourt 4 <sup>ème</sup>	10	300
	<b>68</b>	<b>770</b>

- Des précisions sur les séances dans les 2 collèges pilotes sont reprises dans le paragraphe concernant le Parcours 3R.

- Le collège de La Couldre (Montigny le Bretonneux) a choisi de se lancer dans l'aventure du Parcours 3R. Une équipe ressource de 3 professeurs et la documentaliste a été formée à l'éducation affective, relationnelle et sexuelle et s'est lancée sous l'impulsion de l'infirmière de l'établissement, avec le soutien de l'équipe PLS. Le bilan de cette 1<sup>ère</sup> année est positif mais la difficulté à trouver des fonds pour financer la venue d'un partenaire extérieur pour intervenir sur la puberté en 6<sup>ème</sup> a conduit à modifier l'animation de cette séance.

<b>LYCEE</b>	Nbre d'actions	Nbre d'élèves
Stands « café quizz » Sida	2	140
Stands « café quizz » Vie amoureuse	2	160
Séance 3 <sup>ème</sup> pro lors de la journée contraception	2	25
Lycée professionnel J Moulin : 2 <sup>nde</sup> 1 <sup>ère</sup> Tale	11	132
Forum Elancourt 1 <sup>ère</sup>	6	80
	<b>23</b>	<b>537</b>

- Les stands « café quizz » ont fonctionné sur le même principe que les années précédentes tant la formule est éprouvée et fonctionne bien : les retours des infirmières commanditaires, des élèves et les impressions de l'équipe PLS sont extrêmement positives. Un quizz de 8 questions (d'accord/pas d'accord) permet de susciter la réflexion des élèves, seuls ou en petits groupes ; un debrief ensuite avec l'intervenante permet d'informer, mais aussi et surtout, d'échanger et discuter. Les questions portent à la fois sur des éléments de connaissances et des aspects relationnels ; ils sont centrés sur le Sida et les IST, ou sur la vie amoureuse en général ; les élèves ont droit à une boisson après avoir répondu au quizz.

Les stands Sida ont la particularité de se dérouler autour du 1<sup>er</sup> décembre et sont tenus en partenariat avec le CeGIDD (Centre Gratuit d'information de Dépistage et de Diagnostic des IST), un médecin est donc présent sur le stand.

- Au lycée professionnel Jean Moulin, le partenariat mis en place depuis plusieurs années avec le PLS se poursuit : le PLS a formé en 2017 et continue de former une équipe de professeurs volontaires pour co-animer avec le PLS, puis animer en binôme entre eux, des séances d'éducation affective, relationnelle et sexuelle dans les classes. Le PLS joue ainsi le

rôle de soutien d'une équipe interne ressource pour offrir aux élèves un accompagnement à la vie affective ajusté. Le corps professoral en lycée professionnel est régulièrement amené à recevoir des confidences des élèves, à se montrer à l'écoute de leurs difficultés, voire parfois à empiéter largement sur le cours pour informer, échanger, rassurer ; ils avaient ainsi exprimé le besoin d'être mieux armés pour se sentir légitimes, pour fixer les limites de leur accompagnement au quotidien et connaître les lieux et personnes ressources.

<b><u>ETABLISSEMENTS SPECIALISES (jeunes porteurs de handicap)</u></b>	Nbre d'actions	Nbre jeunes
IME Bel Air (Le Chesnay)	14	32
IME René Fontaine (Les Clayes sous Bois)	18	32
CAVT La Celle (St Cloud)	9	15
EREA J Monnet (Garches)	8	32
	<b>49</b>	<b>111</b>

Le bouche à oreille fonctionnant très bien, le PLS est de plus en plus sollicité par des structures accueillant des jeunes porteurs de handicap, notamment mental.

- Avec les IME (Institut Medico-Educatifs), la démarche proposée/ imposée est la suivante :
  - o Rencontrer en réunion de service toute l'équipe afin de recenser les besoins des jeunes et des professionnels.
  - o Proposer un temps d'atelier/formation à l'éducation affective, relationnelle et sexuelle à toute l'équipe (pluridisciplinaire : éducateurs, psychologues, orthophonistes, assistantes sociales...) de 2 demi-journées.
  - o Co-animer avec les personnes formées volontaires un parcours initial de 4 séances pour les jeunes.
  - o Renouveler ces parcours année après année en autonomisant les équipes dans l'animation des séances.
- Avec le CAVT de La celle Saint Cloud, la démarche fut différente pour s'adapter à leurs besoins, il s'agit d'une séance par mois animée par le PLS, suivie d'un temps d'entretiens individuels
- Quant à l'EREA J. Monnet qui accueille des élèves polyhandicapés (part importante d'élèves en fauteuil roulant), nous avons proposé 2 séances par groupe mixte. Pour beaucoup d'élèves parler de sexualité est tabou, à la fois pour des raisons religieuses et culturelles, mais aussi sans doute en lien avec leur handicap. Les thèmes suivants furent abordés : l'amitié, l'amour, le respect dans la relation, l'anatomie, la physiologie, les attentes dans la relation amoureuse.

### **STRUCTURES DE L'ASE**

	Nbre d'actions	Nbre de jeunes
MECS l'Etape	2	8
CEFP Villepreux	4	32
	<b>6</b>	<b>40</b>

Nous constatons que notre souhait d'accompagner les MECS sur la durée est difficile : les équipes changent, les projets envisagés ont du mal à se concrétiser.

Dans certaines structures, nous sommes sollicités pour des interventions ponctuelles avec la volonté, consciente ou non, d'avoir recours à un prestataire de service sans chercher à impliquer les équipes. Avec l'expérience, nous sommes persuadés de l'importance de former les équipes en place, pour que les professionnels soient mieux armés pour accompagner au quotidien la dimension affective et sexuelle de la vie des enfants ou des jeunes ; quelques séances par an ne peuvent pas suffire à des jeunes si blessés.

→ Perspectives 2019 :

- Augmenter le nombre de « café quizz » dans les lycées
- Développer l'expertise du PLS pour intervenir en élémentaire dans la perspective de la conception d'un parcours dans les années qui viennent.

2. **La formation des professionnels** 192 professionnels  
15.5 jours de formation

La fin du parcours 3R et la nécessité de se concentrer sur l'étude d'impact, nous ont conduits à réduire les actions de formations mises en place en 2018.

2.1 Formation des professionnels sur site

	Nbre jours	Nbre personnes
<b><u>HANDICAP</u></b>		
IME Les Metz (Jouy en Josas)	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b><u>ASE</u></b>		
Lien Yvelinois (Versailles)	1	20
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b><u>SCOLAIRES</u></b>		
Equipe ressource lycée pro J. Moulin (Le Chesnay)	2	5
Equipe ressource collège Blaise Pascal (Plaisir)	1	10
Ateliers équipe de vie scolaire (Collège MLK à Buc, Blaise Pascal à Plaisir, La Couldre à Montigny)	2	22
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>37</b>

- Les formations-ateliers de 2 ½ journées proposées aux établissements medico-sociaux (IME, MECS..) sont construites en fonction des besoins identifiés après rencontre avec la direction puis toute l'équipe, généralement dans le cadre d'une réunion de service.

La pédagogie est interactive et permet notamment de travailler sur les représentations sur la sexualité et le handicap.

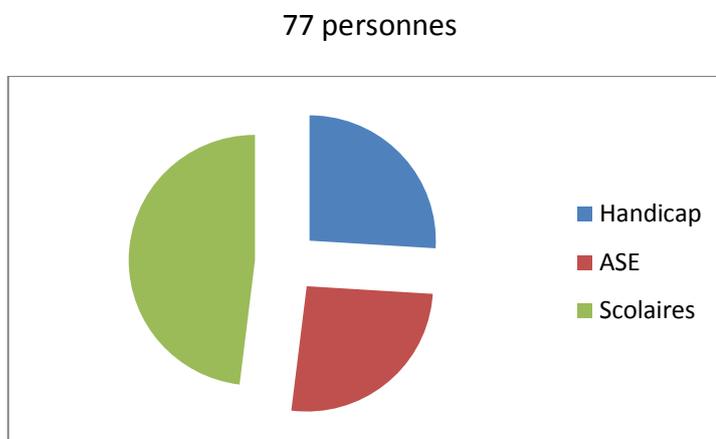
A l'IME les Metz, des séances vont être proposées aux jeunes à partir de septembre 2019, co-animées par des personnes qui ont assisté à la formation et se sont déclarées volontaires avec un membre de l'équipe PLS.

- Pour le personnel de l'Education Nationale, nous proposons 2 formats de formation :

- Pour un établissement qui souhaite que des professeurs (ou autres professionnels) puissent constituer une équipe ressource et intervenir en binôme auprès des élèves dans le cadre de séances d'EARS, notamment dans le cadre du Parcours 3R, nous proposons une formation de 2 ou 3 jours.
- Les ateliers de vie scolaire, sont destinés aux AED (Assistants d'Education), ils ont pour objectifs de leur permettre d'adopter une posture éducative adaptée et concertée face aux adolescents et de créer une cohésion d'équipe en début d'année.

Ils ont souvent lieu en période de pré-rentrée ; pour les collègues engagés dans le Parcours 3R, cet atelier fait partie intégrante du projet.

Répartition du nombre de personnes formées sur site suivant le secteur d'activité



2.2 Formation continue des intervenants en éducation affective, relationnelle et sexuelle

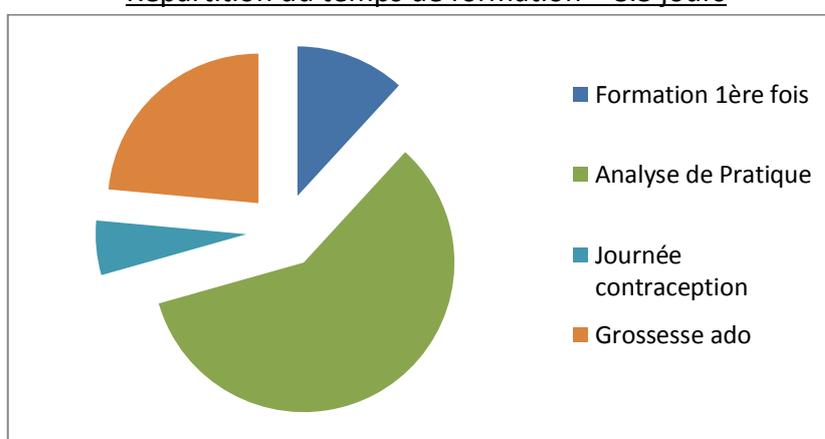
Formation grossesse adolescente (IDE, médecins et assistantes sociale scolaires) - Rectorat de Versailles	2	25
Formation « 1 <sup>ère</sup> fois »	1	25
Journée contraception	0,5	40
Groupe Analyse de Pratique	5	25
<b><u>TOTAL SOUTIEN INTERVENANTS EARS</u></b>	<b>8.5</b>	<b>115</b>

- La formation grossesse adolescente est proposée par le rectorat de Versailles dans le cadre du Plan Académique de Formation (PAF) depuis 2010. C'est une démarche qui associe divers professionnels du CHV (Centre Hospitalier de Versailles) puisque nous sollicitons la pedo-psychiatre responsable de la Maison des adolescents, le chef de service gyneco-obstétrique, une sage-femme et un psychologue du service afin de croiser les regards et les approches sur cette thématique complexe.
  - « C'est quoi le bon âge pour la 1<sup>ère</sup> fois ? » cet atelier formation d'1 journée a pour objectif de permettre à des professionnels de profils variés investis dans le champs de l'EARS de mieux répondre à cette question très fréquemment posée par les jeunes. La journée est animée à 3 voix : le gynécologue, chef de service gynécologie obstétrique, une psychologue de la Maison des adolescents et une conseillère conjugale du PLS. La
- Rapport d'activité 2018 - PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes »  
Centre Hospitalier de Versailles

matinée est axée sur les apports théoriques, l'après-midi se veut résolument orientée vers la présentation d'outils et l'animation de séances en lien avec le thème.

- A l'occasion de la Journée Mondiale de la contraception, le 26 septembre, le PLS organise chaque année un stand dans le hall de l'hôpital destiné aux patients, personnels, visiteurs... Un topo de 1h 30 suivi d'échanges théoriques a réuni une vingtaine de professionnels de l'EARS : infirmières scolaires, conseillères conjugales travaillant en centres de planification, éducateurs spécialisés, membres d'associations d'éducation à la sexualité... En 2018 le thème était : « Prise en charge des jeunes : mieux travailler en partenariat avec les centres de planification ».
- Enfin, les 2 Groupes d'Analyse de Pratiques (GAP), animés par une psychologue sociale se réunissent 5 fois par an à Mignot.

Répartition du temps de formation – 8.5 jours



11

Ils constituent le cœur de la mission du PLS en soutenant les professionnels issus d'univers variés dans leur mission d'accompagnement à la vie affective, relationnelle et sexuelle, en leur permettant de travailler leur positionnement afin d'adopter une posture neutre et bienveillante.

#### → Perspectives 2019

- Proposition d'une formation EARS et handicap aux professionnels du champ médico-social et aux intervenants EARS
- Mise en place d'ateliers d'1/2 journées sur des thèmes développés dans le Parcours 3R : la puberté, l'homosexualité, la pornographie, la confiance en soi, la prévention de la violence...
- Partenariat à formaliser avec le rectorat de Versailles pour que la formation des équipes ressources qui s'investissent dans la mise en place du Parcours 3R soit assurée par l'équipe PLS.

### 3. Le projet pilote dans 2 collèges

Le parcours d'éducation à la vie affective et sexuelle a été lancé en septembre 2014 dans les classes de 6<sup>ème</sup> des collèges Blaise Pascal à Plaisir et Martin Luther King à Buc. Pendant l'année 2018, les élèves bénéficiaires sont en en 3<sup>ème</sup>. Le parcours est appelé Parcours 3R « Education affective, relationnelle et sexuelle au collège ». 3R comme : Respect, Relation, Responsabilité.

En 2018, nous avons enfin choisi le logo, bleu marine et gris :



#### 3.1 Rappel des objectifs

✓ Objectif spécifique 1 :

Développer les actions d'éducation à la vie affective, sexuelle et relationnelle et de lutte contre les violences sexistes auprès des jeunes de 2 collèges du département (à Buc et Plaisir)

✓ Objectif spécifique 2 :

Développer les compétences des acteurs relais de la prévention (parents, équipe pédagogique, équipe de vie scolaire)

✓ Objectif spécifique 3 :

Mesurer l'impact de cette expérience pilote pour pouvoir l'étendre à d'autres collèges des Yvelines

12

#### 3.2 Actions menées en 2018 dans le cadre du projet pilote

		Collège Martin Luther King de Buc	Collège Blaise Pascal de Plaisir
SEANCES EARS ELEVES	Deuxième Intervention de 3 <sup>ème</sup>  Troisième Intervention de 3 <sup>ème</sup>	Janvier 2018 « Prévention des violences dans les relations amoureuses » - séance assurée par le PLS en binôme avec l'équipe ressource du collège (environ 155 élèves)  Avril 2018 « Synthèse et conclusion du Parcours 3R » assurée par le PLS en binôme avec l'équipe ressource du collège (environ 155 élèves)	Janvier 2018 « Prévention des violences dans les relations amoureuses » - séance assurée par le PLS en binôme avec l'équipe ressource du collège (environ 125 élèves)  Avril 2018 « Synthèse et conclusion du Parcours 3R » assurée par le PLS en binôme avec l'équipe ressource du collège (environ 125 élèves)

<b>PARENTS</b>		Juin 2018 Réunion de synthèse du Parcours 3R pour les parents	
<b>EQUIPE FORMEE</b>	Réunions de travail		Octobre 2018 - Journée de formation continue pour l'équipe ressource
<b>ETUDE D'IMPACT</b>	Questionnaires pour les élèves de 3 <sup>ème</sup> bénéficiaires	Juin 2018 149 questionnaires remplis puis saisis	Juin 2018 122 questionnaires remplis puis saisis
<b>ENTRETIENS SEMI DIRECTIFS</b>	Menés auprès des membres de l'équipe ressource par un médecin interne.	Juillet 2018 8 entretiens menés	Juillet 2018 7 entretiens menés

- L'année 2018 était la 4<sup>ème</sup> année et dernière année du Parcours 3R dans les 2 collèges pilotes, les élèves concernés arrivant en 3<sup>ème</sup>.
- La 1<sup>ère</sup> séance de 3<sup>ème</sup> était animée par la conseillère conjugale du Centre de Planification le plus proche des collèges (Versailles pour le collège de Buc, Les Clayes-sous-Bois pour le collège de Plaisir) autour des thèmes de la contraception et des IST.
- La 2<sup>ème</sup> séance de 3<sup>ème</sup> s'articulait autour du thème de la prévention des violences dans les relations amoureuses et avait pour objectifs :
  - ✓ Objectif principal : Repérer les comportements abusifs dans la relation amicale ou amoureuse
  - ✓ Objectifs spécifiques :
    - Repérer ce qui caractérise une relation fondée sur le respect
    - Identifier les conduites inacceptables pour soi et pour l'autre et repérer les signaux d'alarme de la violence
    - Prendre conscience qu'il existe des limites pour empêcher l'emprise sexuelle ou psychique sur l'autre
    - Réfléchir à la notion de consentement mutuel et plus largement « d'éthique sexuelle »
- La 3<sup>ème</sup> séance de 3<sup>ème</sup> constituait la synthèse et la conclusion du parcours 3R
  - ✓ Objectif principal : Récapituler les notions abordées au fil du parcours
  - ✓ Objectifs spécifiques :
    - Récapituler les connaissances acquises au fil du parcours : anatomie, physiologie, contraception, infections sexuellement transmissibles, grossesse, orientation sexuelle, loi, violence, pornographie, respect de l'autre dans la vie amoureuse, lieux ressources.
    - Prendre du recul par rapport aux représentations et aux idées reçues sur la contraception, les IST (Infections Sexuellement Transmissibles), les relations de couple, la grossesse désirée ou non, la sexualité
    - Poser des questions sur des thématiques non abordées au cours du parcours
    - Faire appel à ses souvenirs par rapport aux outils utilisés, aux thèmes abordés au fil du parcours

- Fêter la fin du parcours et remettre un passeport Parcours 3R aux élèves.
- Cette année, c'est également l'achèvement du processus de recueil de données de l'étude d'impact, l'analyse de ces données par un médecin biostatisticien et la présentation des 1ers résultats globaux lors des 10 ans du PLS le 30 novembre 2018.
- La fin du Parcours pilote et les nombreux retours positifs nous incitent, en partenariat avec la DSDEN des Yvelines, à envisager l'implantation du Parcours 3R dans de nouveaux collèges.

#### → Perspectives 2019

- Finalisation de l'étude d'impact et publication d'articles sur le Parcours 3R
- Mise en place du Parcours 3R au collège des Saules (Guyancourt), Hoche (Versailles), Clagny (Versailles)
- Refonte du site internet du PLS / Accueil Jeunes pour permettre le téléchargement des fiches pédagogiques de chaque séance et mise à disposition du plus grand nombre.

## 4. Les 10 ans du PLS



14

La cérémonie des 10 ans du PLS avait pour objectifs de :

- réunir et remercier nos partenaires depuis 10 ans
- redire notre plaisir de travailler ensemble au service des jeunes
- fêter avec la DSDEN 78 la réussite de notre partenariat pour la mise en place expérimentale du Parcours 3R dans les 2 collèges pilotes
- annoncer les 1ers résultats de l'impact du Parcours 3R sur les élèves

70 personnes étaient présentes dont :

- Mr Serge Clément, directeur académique,
- Mr Pascal BELLON, directeur du CHV
- Dr Pierre PANEL, chef du service gynéco-obstétrique du CHV, responsable du PLS
- Mme Anne PERE BRILLAUT, conseillère régionale d'Ile de France
- Mme Béatrice PIRON, députée des Yvelines

Rapport d'activité 2018 - PLS « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes »  
Centre Hospitalier de Versailles

- Mr Olivier de LA FAIRE, conseiller départemental des Yvelines
  - Dr Hélène LIDA PULIK, Médecin-chef projet Maison Des Adolescents Sud Yvelines
  - Mme Marielle SAVINA, déléguée départementale aux droits des femmes et à l'égalité des Yvelines
  - Mr Florian BIRSTER, président de la section MGEN 78
  - Dr Laurence COUDRAY, Directeur Pôle santé du Territoire Grand Versailles
- Les équipes ressources des 2 collèges pilotes ainsi que leur principal, des représentants d'associations de parents d'élèves.

Après les prises de paroles de Serge CLEMENT, Pascal BELLON, Pierre PANEL, Sophie de LAMBILLY et Alix ALBISETTI, une table ronde animée par Pascal BELLON a réuni divers participants : Pauline COMTE BELLOT (professeur d'Histoire Géographie au collège Blaise Pascal de Plaisir), Nelly HARDEL (professeur d'EPS au collège Martin Luther King de Buc), Marielle SAVINA (Droit des femmes), Mikael TANE (Association de parents d'élèves FCPE) afin d'évoquer les fruits du parcours, sa duplication possible et les enjeux de l'éducation affective et sexuelle en France.

→ Perspectives 2019

*Le parcours 3R a débuté au collège La Couldre à Montigny le Bretonneux en septembre 2018, à la rentrée 2019, 3 nouveaux collèges sont pressentis :*

*Collège Les Saules à Guyancourt*

*Collège de Clagny à Versailles*

*Collège Hoche à Versailles*

*Il est envisagé, après discussion avec la DSDEN 78, que la signature d'une convention entre le collège volontaire, la DSDEN 78 et le PLS ainsi que l'inscription dans le projet d'établissement soient obligatoires au démarrage du Parcours 3R afin de faciliter sa mise en place et son inscription dans la durée.*

#### **4. Le PLS et le territoire des Yvelines**

Depuis 10 ans, le PLS contribue à l'animation du réseau des professionnels et partenaires concernés par l'Education Affective Relationnelle et Sexuelle sur le département des Yvelines.

RV prospection et développement	10
RV réseau EARS	15
Réunions partenariales	5

- Les rendez-vous Prospection et développement dans diverses structures qui contactent le PLS, souvent sur indication d'un professionnel d'une structure voisine ou alliée, pour faire connaître l'action du PLS, présenter les différents partenaires et encourager la mise en place

de séances d'EARS et formation des personnels. Les demandes venant de structures medico-sociales accueillant des personnes déficientes mentales continuent à affluer. Ces demandes proviennent parfois de structures accueillant des adultes (Foyer de vie, foyer d'hébergement, ESAT), donc hors champ d'intervention du PLS. Un des axes pour 2019 sera de proposer une formation aux professionnels « vie affective et sexuelle et handicap » afin que d'autres structures, notamment associatives, puissent intervenir auprès de ce public adulte.

- Les RV réseau pour rencontrer les nouveaux partenaires, lieux ressources du département et identifier les spécificités de chacun afin d'orienter au mieux.
- Le PLS réunit notamment 5 fois par an à l'hôpital A. Mignot des représentants : de la DSDEN 78 (infirmière conseillère technique), du CD 78 (médecin en charge de la planification), de la Maison des adolescents Sud Yvelines, d'associations de parents d'élèves, d'associations investies dans le champ de l'éducation à la sexualité.

Les objectifs poursuivis : créer du lien entre les acteurs, multiplier les initiatives répondant aux besoins du terrain, développer les actions menées en partenariat sur le territoire.

Une des 5 rencontres annuelles prend la forme d'un Comité de pilotage, elle réunit de façon élargie des chefs d'établissements publics et privés, un ou plusieurs élus municipaux ou départementaux. Il permet au PLS de présenter ses actions, de faire valider ses orientations.

#### → Perspectives 2019

- *Mettre en place une réunion partenariale réunissant des acteurs intervenant dans le champ du handicap mental sur le département des Yvelines.*
- *Former des professionnels à l'EARS de personnes porteuses de handicap mental car la demande est très grande et les personnes formées peu nombreuses. Une formation pour les conseillères conjugales et familiales de l'association Couples et Familles 78 est prévue en septembre 2019.*

16

## **5. Les Partenaires du PLS**

### 5.1 Partenaires institutionnels

- DSDEN 78 (Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale)
- Conseil Départemental des Yvelines – Direction de la Planification
- MGEN 78
- Maison des Adolescents Sud Yvelines
- Associations de parents d'élèves : CFPE – PEEP- UNAAPE
- Associations d'éducation à la sexualité : Couples et familles 78, CRIPS, AVH 78, Sesame, MFPP, Cler, Olympio, ACCORE, Teenstar
- IFSI Versailles

## 5.2 Partenaires Financiers

- ARS : pour la 1<sup>ère</sup> fois depuis 2008, la subvention 2018 n'a pas été versée sans notification particulière. Des contacts ont été pris à l'ARS par la direction financière du CHV.
  - La DDCCS (Direction Départementale de la Cohésion Sociale) – Mission égalité des femmes et des hommes
  - Le Conseil Départemental des Yvelines
- Ces 2 partenaires ont soutenu financièrement pendant 4 ans le projet pilote et l'étude d'impact associée.

## CONCLUSION

2018, année de grande satisfaction d'avoir mené à son terme le Parcours 3R dans 2 collèges pilotes.

2019 s'annonce comme une année de transition centrée sur la rédaction du rapport de l'étude d'impact sur les élèves, la publication d'articles, la mise en place du P3R dans de nouveaux collèges du département mais aussi l'organisation d'ateliers pour les professionnels afin d'approfondir certains thèmes du parcours.

Enfin, la formation de professionnels et l'organisation d'un travail en réseau pour répondre à la forte demande d'éducation affective et sexuelle de personnes porteuses de handicap sur le département constituera un axe essentiel.

Ce Rapport d'activité se veut synthétique.

Les fiches détaillées sur les séances d'EARS et formations dispensées (objectifs pédagogiques, déroulé, contenu..) sont bien sûr disponibles sur demande.

N'hésitez pas à nous solliciter !

Sophie de Lambilly [sdelambilly@ch-versailles.fr](mailto:sdelambilly@ch-versailles.fr)

Alix Albisetti et Sophie Thiriez [accueiljeunes@ch-versailles.fr](mailto:accueiljeunes@ch-versailles.fr)

[www.accueiljeunes.fr](http://www.accueiljeunes.fr)

01 39 63 86 86